

**جامعة أم القرى**

**كلية التربية**

**الدبلوم العالي في القياس والتقويم**

٤ . التعليم والتعلم:

١ / ٤ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم:

١ / ٤ / ١ المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد:

أ- البحث العلمي

ب- الإحصاء

ت- القياس النفسي

ث- التقويم

١ / ٤ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	قياس 2-0208511	أساسيات القياس النفسي والتربوي	مقرر اجباري		٢
	قياس 2-0208512	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اجباري		٢
	قياس 2-0208513	المقاييس النفسية	مقرر اجباري		٢
	نفس 3-0208511	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري		٣
	نفس 3-0208522	احصاء التطبيقي	مقرر اجباري		٣
المستوى الثاني	قياس 2-0208521	نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها	مقرر اجباري	أساسيات القياس النفسي والتربوي	٢
	قياس 2-0208522	التقويم التربوي البديل	مقرر اجباري	أساسيات التقويم التربوي	٢
	قياس 2-0208523	بناء أدوات البحث العلمي	مقرر اجباري		٢
	قياس 2-0208524	الاختبارات مرجعية المعيار والمحك	مقرر اجباري	نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها	٢
	قياس 2-0208525	إحصاء استدلالي	مقرر اجباري	احصاء تطبيقي	٢
	قياس 2-0208526	تحليل البيانات باستخدام الحاسب	مقرر اجباري		٢

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0208511)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي ( نفس 3-0205811 )	
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ب. التعليم الإلكتروني	-
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
د. بالمراسلة	-
هـ. أخرى تذكر	-

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي ( مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي ( عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق )
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها ( الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية )
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية ( الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)

٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية ( خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة ( خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها- معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي ( التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع ) وفقاً لـ <b>APA</b>

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:			
١	المعرفة		
١-١	يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة. - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يصمم مخططاً لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٦-٣	يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٢-٤	يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٣-٤	يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	يُعد تقريراً واقعياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً واقعياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	يقوم بجمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

#### د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

#### هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً. القاهرة: عالم الكتب.</p>
--

- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفي، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجبى مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر ، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*، عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود)*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3<sup>th</sup> ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

**-Journal of Statistics Education**

**- Qualitative Research Journal**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

[-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr](http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr)

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj](http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, -  
Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell )

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

و . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : <b>SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</b>
٣ . مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b> .
- نموذج <b>LEARN</b> .
- مقياس التحري الناقد <b>(CIQ)</b> .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر المقرر بجامعة أخرى.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن

**SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-١٤.....

توصيف مقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات القياس النفسي والتربوي

رمز المقرر: قياس 2-0208511

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات القياس النفسي والتربوي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقييم والماجستير في الإحصاء والبحوث. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
تعليقات:	

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب أساسيات القياس النفسي والتربوي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • توجيه الاهتمام نحو الأسس والمعارف والنظريات المختلفة في القياس ومتابعتها من خلال الاطلاع على نتائج الأبحاث الجديدة.
ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات القياس النفسي والتربوي ويتعرض لطبيعته ومستوياته وأغراضه وأدواته، ويساعد الطالب على إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بالخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية، كما يهدف إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية لنظريات القياس ومفاهيمها، وي طرح أساسا نظريا لمشكلات القياس وطرق تجاوزها، بالإضافة إلى تطبيقات القياس وتوجهاته التقليدية والمعاصرة.
---

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٢	٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل تاريخي للقياس.</li> <li>المفهوم العلمي للقياس.</li> <li>القياس النفسي والطبيعي.</li> <li>القياس النفسي والتربوي طبيعته وأغراضه</li> <li>المتغيرات ومستويات القياس.</li> </ul>
١	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>مدخل السمات في القياس التربوي والنفسي.</li> <li>بعض الخصائص الأساسية للسمات.</li> <li>قياس السمات المعرفية وغير المعرفية.</li> </ul>
١	٢	<p>الفروق الفردية:</p> <p>مفهومها، أنواعها، مجالات الفروق الفردية، العوامل المؤثرة في قياس الفروق الفردية، العلاقة بين القياس النفسي والفروق الفردية.</p>
١	٢	<p>أنواع المقاييس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مقاييس الأداء.</li> <li>مقاييس التقرير الذاتي.</li> </ul>
٢	٤	<p>أهم الخصائص السيكومترية للمقاييس:</p> <p>الدرجات المحولة، الثبات، الصدق.</p>
٢	٤	<p>مقدمة في نظريات القياس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>النظرية التقليدية للقياس.</li> </ul>



٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>النظرية الحديثة في القياس.</li> <li>نظرية التعميم.</li> </ul>
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>مشكلات القياس:</li> <li>مشكلات تشوه الاستجابة وتزييفها: <ul style="list-style-type: none"> <li>التحيز.</li> <li>التخمين.</li> <li>الموضوعية.</li> <li>الحكمة الاختبارية.</li> </ul> </li> <li>طرق تجاوز مشكلات القياس.</li> <li>الاعتبارات الأخلاقية والقانونية للقياس.</li> </ul>
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقدمة في تطبيقات القياس: بناء وتطوير المقاييس، معادلة الدرجات، الأداء التفاضلي للبنود، بنوك الأسئلة.</li> <li>توجهات معاصرة في القياس: مقاييس التقدير اللفظية، القياس مدخل للتقييم الحقيقي، توجهات حديثة أخرى في القياس.</li> </ul>
٣٠	١٥	

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
---

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١ - ١	يشرح أسس القياس النفسي والتربوي.	• المحاضرات.	• تكليفات فردية.
٢ - ١	يوضح خصائص القياس النفسي للسمات النفسية.	• التعلم النشط.	• تكليف جماعي.
٣ - ١	يناقش العلاقة بين نوع المتغيرات ومستويات القياس.	• المناقشة.	• اختبارات تحصيلية.
٤ - ١	يشرح منطق الصدق والثبات.		
٥ - ١	يناقش منظور التعامل مع البيانات في ضوء نظريات القياس.		
٦ - ١	يلخص الأسس النظرية لتطبيقات القياس في ضوء نظريات القياس.		
٧ - ١	يلخص التطورات المعاصرة في ميدان القياس النفسي.		
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يقارن بين خصائص القياس باستخدام مقاييس الأداء ومقاييس التقرير الذاتي.	• المحاضرات	• تكليفات فردية.
٢ - ٢	يميز المفاهيم الأساسية في نظريات القياس مثل: الخطأ المعياري في القياس، قدرة الفرد، صعوبة البند، المنحنيات الميزة للبند، مصادر التباين، دراسات التعميم والقرار G Study، D Study وغيره.	• التعلم الذاتي.	• اختبارات تحصيلية.
٣ - ٢	يقارن بين نظريات القياس.	• التعلم النشط.	
٤ - ٢	يقارن بين تطبيقات القياس في ضوء نظريات القياس.	• التعلم التعاوني.	
٥ - ٢	يقيم المشكلات التي تواجه المختصين في ميدان القياس النفسي وطرق تجاوزها.		• تكليفات فردية.
			• تكليف جماعي.
			• اختبارات تحصيلية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	• التعلم النشط	• تكليفات فردية
		• التعلم التعاوني	• تكليف جماعي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكاليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم الذاتي	تكاليفات فردية.
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم النشط.	تكاليف جماعي.
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم التعاوني.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	٢٥%
٣	تكاليف جماعي (مشكلات القياس)	الأسبوع العاشر	١٥%
٤	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

#### ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</p> <p>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</p>
--

#### ي. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• علام، صلاح الدين (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> <li>• فرج، صفوت (٢٠١٧). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</li> <li>• النبهان، موسى (٢٠١٣). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عَمَّان: دار الشروق.</li> </ul>
---

- Barkley, E. F., & Major, C. H. (2016). *Learning assessment techniques: A handbook for college faculty*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Brennan, R. L. (2010). Generalizability Theory and Classical Test Theory. *Applied Measurement in Education*, 24(1), 1-21.
- Coulacoglou, C., & Saklofske, D. H. (2017). Classical Test Theory, Generalizability Theory, and Item Response Perspectives on Reliability. *Psychometrics and Psychological Assessment*, 27-44.
- Glas, C. A. W. (2012). Generalizability Theory and Item Response Theory. In T. J. H. M. Eggen, & B. P. Veldkamp (Eds.), *Psychometrics in Practice at RCEC* (pp. -). E-book, Adobe pdf version.ch1
- Hope, J. (2016). *Learning assessment techniques: A handbook for college faculty*. New York: Magnum Publishing.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Educational Measurement: Issues and Practice.
- Assessment Update.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[/https://www.e-assessment.com](https://www.e-assessment.com)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم

أ. المرافق المطلوبة

٤. يبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):  
٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر.
٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعة دراسية.
٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
جهاز عرض، سبورة ذكية.
٧. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

ب.ب. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- (١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  
استمارة تقييم المقرر.

(٢) استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاجتماع هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
(٣) إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه
(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
(٥) صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: ..... التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر أساسيات القياس النفسي والتربوي إعداد/ د. ديانا فهمي حماد

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: قياس 2-0208512

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية/ الترتيب: القسم: / علم النفس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي		
٩. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
١٠. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه		
١١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
١٢. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٣. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٤. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح: مبادئ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي، شروط التقييم الجيد، أدوات وأساليب التقييم التربوي، بناء أساليب التقييم التربوي منها (الاختبار التحصيلي)، نماذج التقييم التربوي، مدخل عن أساليب التقييم الحديث.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: ما هي التقييم التربوي وأهميته: (تاريخ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقييم، أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية، أهداف التقييم التربوي ووظائفه، معايير التقييم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية).
٤	٢	ثالثاً / أساليب التقييم التربوي وأدواته: (الاختبارات، الملاحظة، المقابلة، التقرير الذاتي، دراسة الحالة). بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقييم التربوي.
٤	٢	رابعاً / تقويم نواتج التعلم: تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية.



٤	٢	خامساً نماذج التقويم التربوي: (استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج: تحقيق الأهداف، الحكم بمحكات داخلية، الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي"، ونماذج تيسير القرار".
٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقويمي في أحد مجالات التقويم والذي يجب على التساؤلات التالية ( لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات )
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي، التقويم البديل التقويم الأصيل، البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب محاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب محاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً لمعالملي الصعوبة والتمييز	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامجاً لتقويم ( المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر ) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأبسطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ،	تكاليفات جماعية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		أسلوب التعلم النشط	
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع الحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية ( نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوتية والتمييز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام )	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

#### ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

### ت.ت. مصادر التعلّم

#### أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣) : القياس والتقييم الصفّي ، ط ١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .
- ٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥) : فلسفة التقييم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط ١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقييم التعلّم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقييم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الراعي (٢٠٠٣) : التقييم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط ٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

- 1- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student ( 4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- 2- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; ---Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

- 1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر .

ملاحظات جهة التحكيم

ث.ث. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات <b>Data Show</b>
١٠. مصادر أخرى (حدددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
ث. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .
ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ ١٤٠٠-٠٠٠٠-٠٠٠٠

توصيف مقرر أساسيات التقويم التربوي إعداد د/ نادية الزبير

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0208522)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٥. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0208522)		
١٦. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
١٧. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم		
١٨. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١٩. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٢٠. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي		
٢١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٢٢. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="100%"/>	<input type="text" value="√"/>
ف. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>
ق. بالمراسلة	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>
ر. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text" value="-"/>	<input type="text" value="-"/>

تعليقات:

د. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية ( المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")



٦	٢	مقاييس التشتت (المدى- الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف- الاربعيات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي- الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل- الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية ( الزائية - التائية ) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:			
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة - الأهداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة	- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم	
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.			
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.			
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.			
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.			
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً			- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها			
٣-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً			
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.			
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.			
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

#### ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

#### ج. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.</p>
---

- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

**-Journal of Statistics Education**

**- Journal of Educational Measurement**

**- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell )

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

### ح.ح. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

	<p>ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استمارة تقويم المقرر.</li> <li>- بطاقات التطبيق العملي.</li> <li>- التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين.</li> <li>- أداة التغذية الراجعة <b>Plus/Delta</b>.</li> <li>- نموذج <b>LEARN</b>.</li> <li>- مقياس التحري الناقد <b>(CIQ)</b>.</li> </ul>
	<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</li> <li>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</li> </ul>
	<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</li> <li>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</li> <li>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</li> <li>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني، ،... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</li> </ul>
	<p>ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</li> <li>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</li> <li>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</li> </ul>
	<p>ح. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</li> <li>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.</li> <li>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</li> <li>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن <b>SWOT Analysis</b> نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة، استناداً لمعايير <b>NAQAAE</b> لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</li> </ul>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على      د. ذياب عايض عوض المالكي      د. ياسر عبدالله حفني حسن



٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث  
رمز المقرر: قياس 2-0208523

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم علم النفس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث العلمي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقييم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث العلمي التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.
---

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٤	٨	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> <li>تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية)</li> <li>إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات.</li> <li>الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks</li> <li>تحليل البند الاختباري التحصيلي:</li> <li>معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند</li> <li>معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل)</li> <li>معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.</li> <li>إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.</li> </ul>
٦	١٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها.</li> <li>مدخل الموازين الاستجابية: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي.</li> <li>طرق بناء الاستبانات:</li> <li>فحص الإطار النظري للمتغير.</li> <li>المجموعات المركرة.</li> <li>تطوير الاستبانات.</li> <li>خطوات بناء الاستبانة:</li> </ul>

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• معايير اختيار وصياغة العبارات.</li> <li>• معايير اختيار ميزان الاستجابة.</li> <li>• التحكيم: حساب ثبات المحكمين.</li> <li>• الاستبانة الورقية والإلكترونية.</li> <li>• طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة.</li> <li>• صدق وثبات الاستبانة.</li> </ul>
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها. مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة. أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جداول الملاحظة.</li> <li>• قوائم الرصد.</li> <li>• سلم التقدير.</li> </ul> <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة. خطوات إجراء الملاحظة. صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تصميم دليل المقابلة.</li> <li>• استمارة المقابلة.</li> <li>• تقنين إجراءات المقابلة.</li> <li>• أخطاء التسجيل.</li> <li>• صدق وثبات المقابلة.</li> </ul>
٢	١	اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
٨ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٩ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٠ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١١ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٢ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٦ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٧ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات لأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٨ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٩ - ٢	يُحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يُحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١١ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي
١٢ - ٢	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمومترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٣ - ٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمومترية.		
١٤ - ٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.	التعلم التعاوني التعلم النشط	تكليفات جماعية تقرير علمي
١٥ - ٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية.		
١٦ - ٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات التعلم النشط	تكليف فردي
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١ - ٢	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليفات فردية تكليف جماعي
٢ - ٢	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣ - ٢	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٢	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٢	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تكليفات فردية تكليفات جماعية
٥	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
١ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

### س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

### خ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</li> <li>• العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان.</li> <li>• عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسى والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح.</li> <li>• علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسى</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fowler, F. J., &amp; Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage.</li> <li>• Hobart, C., &amp; Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> <li>• Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.</li> </ul>
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journal of Mixed Methods Research</li> </ul>
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<a href="http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm">http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexti-eng.htm</a>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

### د.د. المرافق المطلوبة

١٤. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
١٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.

١٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
١٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات محببة خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

#### ذ.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
٧) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٨) إجراءات تطوير التدريس:
٩) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
١٠) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-١٤.....

توصيف مقرر بناء أدوات البحث إعداد د/ ديانا فهمي حماد، أ. تهماني نايف الحسني



٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها

رمز المقرر: قياس 2-0208521

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية- القسم: كلية التربية-قسم علم النفس	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢٣. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها		
٢٤. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٢٥. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، والدبلوم العالي في القياس والتقويم والماجستير في الإحصاء والبحوث		
٢٦. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٢٧. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أساسيات القياس النفسي والتربوي		
٢٨. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٢٩. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠%"/>
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ب.ب. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات: لا يوجد		

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	
يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم واستيعاب النظرية التقليدية للقياس وما يرتبط بها من مفاهيم وافتراضات، وتزويده بأساسيات الطرق والنماذج السيكومترية التقليدية اللازمة لبناء وتطوير الاختبارات، وكذلك أهم تطبيقاتها.	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.	
-تحديث مصادر التعلم والتنوع فيما بينها (للاستفادة من أكثر من مرجع). -التنوع في استخدام أساليب التدريس. -مواكبة ما صدر من برامج إحصائية متخصصة لها علاقة بنظرية القياس. -المراجعة الدورية المنتظمة لخطة المقرر لمواكبة التغيرات والتطورات في مجال القياس النفسي.	
ملاحظات جهة التحكيم	.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر التكوينات الأساسية للقياس النفسي (مفهومه، خصائصه ومشكلاته، مستوياته، أساليبه، ونظريات القياس) ثم يتطرق إلى دراسة متعمقة للنظرية التقليدية للقياس، كالدرجة الحقيقية والدرجة الخام والدرجة الخطأ. مبينا علاقة التباين الحقيقي بكل من التباين الكلي والتباين الخطأ. وافتراضاتها والاشتقاقات المستنتجة منها. كما يتناول عرضاً لمفاهيم الصدق والثبات في ضوء النظرية التقليدية وطرق تقدير كل منهما. مع التركيز على تطبيقات النظرية التقليدية كما تتمثل في : بناء الاختبار وتحليل الأداء على الاختبار ككل وعلى مستوى الفقرات. والمعايير المختلفة وكيفية حسابها ، كما يعرض الأداء التفاضلي للفقرة ، وتحويل الدرجات ومعادلتها.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات

٢	١	مراجعة المفاهيم الأساسية في القياس : - مفهوم القياس ، خصائصه ، مستوياته ، وأساليب القياس المستخدمة في بناء الاختبارات والمقاييس (جماعية المرجع ومحكية المرجع) .
٢	١	نظريات القياس : - التعريف بنظريات القياس (النظرية التقليدية ، نظرية التعميم ، والنظرية الحديثة) أهداف كل نظرية ، ومسلماها ، والأسس التي تقوم عليها ، ومميزاتها ، والانتقادات التي وجهت لكل نظرية.
٢	١	النظرية التقليدية للقياس : - التعريف بالنظرية ومسلماها وافترضاها والإشتقاقات الكمية المنبثقة من النظرية.
٤	٢	ثبات الاختبار : - نظرية الثبات ، مفهوم الثبات بدلالة مكونات التباين الكلي، الثبات وأخطاء القياس، طرق تقدير الثبات والعوامل المؤثرة فيه ، ثبات الاختبار جماعي المرجع والاختبار محكي المرجع. - تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب الثبات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.
٤	٢	صدق الاختبار : - مفهوم صدق الاختبار، علاقة الصدق بالثبات ، خصائصه وأنواعه (صدق المحتوى ، الصدق المرتبط بالخطأ ، صدق البناء ، الصدق العاملي) ، معامل دقة التنبؤ، تصحيح أثر عدم الثبات ، جداول تايلر ورسيل، صدق السمات المتعددة والأساليب المتعددة. العوامل المؤثرة في الصدق. - تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب أنواع الصدق.
٤	٢	تحليل فقرات الاختبار : - الهدف من تحليل الفقرات ، تحليل الفقرات وحساب المعاملات الإحصائية الخاصة بالفقرة وتفسيرها ، تحليل الأداء على الاختبار ككل ، المقارنة بين تحليل الفقرات معيارية ومحكية المرجع. - تطبيق عملي للتدريب على تحليل فقرات الاختبار وتفسير نتائج التحليل.
٤	٢	المعايير : مفهوم المعايير وتعريفاتها ، أهميتها ، شروط استخدامها ، أنواعها وطرق حسابها (معايير الاختبارات جماعية ، محكات الأداء في الاختبارات محكية المرجع) .
٤	٢	الأداء التفاضلي للفقرة : تعريف مصطلح الأداء التفاضلي للفقرة وتمييزه عن مصطلحي أثر الفقرة وتحييزها ، ومستويات تحليل الأداء التفاضلي وأنواعه ، وطرق الكشف عنه: ١ . طريقة الصعوبة المحولة. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة الصعوبة المحولة.

		٢. طريقة المعايرة. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة المعايرة.
٤	٢	<p>تحويل الدرجات ومعادلتها:</p> <p>- مفهوم معادلة الاختبارات وشروط التعادل ، تصميمات جمع البيانات في معادلة الاختبارات ، وأهم طرق معادلة الاختبارات وفق النظرية التقليدية للقياس منها:</p> <p>١- طريقة معادلة المتوسط الحسابي .</p> <p>٢- طريقة المعادلة الخطية منها طريقة توكر الخطية، وطريقة ليفين للعلامات الملاحظة ، وطريقة براوند - هولند الخطية.</p> <p>٣- طرق معادلة الرتب المئينية المتساوية : ومنها المعادلة المئينية ذات التكرارات الممهدة ، والمعادلة المئينية ذات التكرارات غير الممهدة.</p> <p>-تطبيق عملي على كل طريقة من طرق التعادل</p> <p>-أهم المشكلات في عملية معادلة الاختبارات.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
---

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
١	المعرفة		
١-١	يوضح التكوينات الأساسية في القياس النفسي مثل تعريفات القياس وخصائصه واستخداماته ، ومشكلاته ، وأهم أساليبه.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة.</li> <li>- المناقشة والحوار.</li> <li>- العروض التقديمية.</li> <li>- التعلم التعاوني</li> <li>- التعلم النشط</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات (فصلية ونهائية).</li> <li>- تقييم الواجبات المنزلية.</li> <li>- المشاركة في المناقشات.</li> </ul>
٢-١	يحدد الاختلافات بين نظريات القياس المستخدمة في تطوير وبناء المقاييس النفسية والتربوية.		
٣-١	يذكر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية التقليدية للقياس والافتراضات المرتبطة بها والاشتقاقات الرياضية المستنتجة منها.		
٤-١	يعرف الخصائص السيكمومترية للاختبار أثبات والصدق) وما تتضمنه من طرق وأساليب مختلفة في ضوء النظرية التقليدية للقياس.		
٥-١	يميز بين مصطلحات: الأداء التفاضلي للفقرة، وأثرها، وتحيزها.		
٦-١	يوضح طرق الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرة مصنفة وفقاً للأطر النظرية التابعة لها		
٧-١	يعرف مفهوم معادلة الاختبارات وشروطها، مع الامام بطرق التعادل المختلفة.		
٨-١	يكتب ورقة بحثية عن المسائل والمستجدات المتعلقة بالنظرية التقليدية للقياس مستعينا في كتابتها بالدراسات العربية والأجنبية الحديثة.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم أدلة الصدق والثبات في التحقق من جودة أدوات القياس في العلوم التربوية والنفسية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والحوار.</li> <li>- المشاريع المشتركة</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم المشاركة في المناقشات.</li> </ul>
٢-٢	يختار الأساليب الإحصائية المناسبة للحصول على معلومات سيكمومترية عن درجات الاختبار.		
٣-٢	يحلل البيانات المتعلقة بالاختبارات وفقراتها.		
٤-٢	يفسر المخرجات الإحصائية مع فهم مغزاها لاتخاذ القرار المناسب..		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
<b>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</b>			
٥-٢	يطبق الفنيات والطرق السيكمترية التقليدية في بناء أداة قياس نفسي مناسبة.	- التعلم النشط.	-قوائم الملاحظة.
٦-٢	يحلل كل طريقة من طرق الكشف عن الأداء التفاضلي، ويستنتج الخصائص المميزة لها، ويربطها بخصائص الإطار النظري التي تتبع له.	- تقييم البحوث والمشاريع الجماعية	- تقييم الواجبات الفردية.
٧-٢	يفاضل بين طرق معادلة الاختبارات المختلفة للوصول الى محددات استخدام كل طريقة.		
<b>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			
١-٣	يساهم في العمل بفاعلية ضمن فريق والاستفادة من وجهات نظر الآخرين والإضافة إليها في ظل أرضية مشتركة للتواصل والعمل الجاد لتحقيق الأهداف المرجوة	- اشراك الطالب في المشروعات والأبحاث الجماعية.	- ملاحظة أداء الطلاب في التكاليفات والأعمال الجماعية
٢-٣	يلتزم بالتعبير عن الذات وإبداء الرأي مع احترام الرأي الآخر		
٣-٣	يقدر أهمية التعلم الذاتي ومواجهة الضغوط الدراسية وتحدياتها وما يرتبط بذلك من مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت والانضباط والمثابرة والتعاون مع زملاء الدراسة للاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة.	- التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الأعمال والواجبات الفردية	-ملاحظة أداء الطلاب خلال المناقشة. - مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد.
٤-٣	يصغي للآخرين ويحسن تفسير ما يصدر عنهم وتقدير آراء الغير والثناء على جهودهم مع تقديم النقد البناء والتوجيهات الهادفة.	- المناقشة والحوار. - العصف الذهني.	
<b>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			
١-٤	يحدد الأسلوب أو الأساليب المناسبة لتقدير صدق وثبات الاختبار.		
٢-٤	يستخدم برامج التحليل الإحصائي في تقدير الخصائص السيكمترية التقليدية في ضوء بعض البيانات والمعلومات المتوفرة.	- التدريب العملي. - المناقشة والحوار.	-تقييم الواجبات الفردية .
٣-٤	يستخدم البرامج الإحصائية في تحليل الاستجابات على فقرات الاختبار.	- التعلم التعاوني.	-تقييم تقارير الأبحاث العلمية.
٤-٤	يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف في فقرات الاختبار.	- حل المشكلات.	
٥-٤	يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية الخاصة بكل طريقة ويحصل على المؤشرات الكمية التي توفرها البرامج كمخرجات للتحليل، مقدماً تقريراً وافياً عن نتائج التحليل.	-البحث وجمع المعلومات. - تكليف الطلاب بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام الحاسب.	- المشاركة في المناقشات والحوار. -الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل الدراسي.
٦-٤	يستخدم إحدى طرق المعادلة لإجراء التكافؤ بين صورتين اختباريتين.		
٧-٤	يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة كمصدر للبحث عن المعلومة وكوسيلة لتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
٨-٤	يستخدم التقنية الحديثة في عرض الموضوعات .		
٥	المهارات النفسية الحركية		
١-٥	يستخدم برمجيات الحاسب الآلي على جميع التطبيقات العملية .	-استخدام الحاسب الآلي .	- الملاحظة . - تقييم الواجبات .

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
٢	ملف إنجاز الطالب متضمناً التكاليفات الفردية والجماعية	طوال الفصل	%٤٠
٣	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	%١٠
٤	اختبار تحريري ( أعمال سنة )	الثامن	%٢٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	%٣٠

#### ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب</p> <p>١-تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .</p> <p>٢- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.</p> <p>٣- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للقسم فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية.</p>
--

#### رر. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- التقي ، أحمد (٢٠٠٩). النظرية الحديثة في القياس. دار المسيرة ، عمان.</p> <p>- كروكر ، ليندا . الجينا ، جيمس. ترجمة هند الحموري و زينات دعنا (٢٠١٧). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة. دار الفكر، عمان.</p>
--



- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٥). القياس والتقويم التربوي والنفسي " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة". الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- مراد ، صلاح (٢٠١٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها. دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- Crocker, L. and Algina , J. (2008). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Mason, OH: Cengage.
  - DeMars, C. E. (2018). Classical Test Theory and Item Response Theory. In The Wiley Handbook of Psychometric Testing: A Multidisciplinary Reference on Survey, Scale and Test Development By Paul Irwing , To Booth& David J. Hughes. John Wiley & Sons Ltd.
  - Embretson, S. E. & Reise, S. P. (2000). Item response theory for psychologists. Mahwah, NJ:Erlbaum.
  - Furr, M. R. & Bacharach, V.R.. (2008). Psychometrics ; an introduction. Thousand Oaks, CA; Sage Publications.
  - McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الدوريات العربية في مجال علم النفس والتربية.

-المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:

- Applied Psychological measurement.
- Educational measurement.
- Educational and Psychological Measurement.
- Psychometrica.
- Psychological Assessment.
- International Journals in Education and Psychology.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.psychometrictest.org.uk/classic-test-theory/>

<https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/>

<https://study.com/.../classical-test-theory-item-response-theory.html>

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3302-5\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3302-5_5)

[https://www.sagepub.com/.../4869\\_Kline\\_Chapter\\_5\\_Classical\\_Test\\_...](https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test_...)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS

ملاحظات جهة التحكيم

زز. المرافق المطلوبة

يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات المحاضرات تسع ٢٠ طالب، معمل للحاسب الآلي

١٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أجهزة كمبيوتر، شاشة عرض بيانات، البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS

٢٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

مم. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- استبانة الطالب لتقييم المقرر.

٢- استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم.

- تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه.

- تقرير البرنامج

<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- عقد حلقات النقاش بين الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر لتبادل الخبرات.</li><li>- حضور دورات تدريبية في مجال التدريس الفعال.</li><li>- حضور ندوات علمية عن جودة التعليم.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</li><li>- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات.</li><li>- فحص التصحيح لعينة من أعمال الطلاب من قبل المسؤولين في القسم .</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</li><li>- مراجعة توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر . استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف .</li><li>- مواكبة التطورات المعاصرة في مجال القياس النفسي .</li><li>- إعطاء فرص للطلاب للممارسة العملية والتطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب .</li></ul>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها إعداد د/ منى ربيع الطنطاوي

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاختبارات مرجعية المعيار والمحك

رمز المقرر: قياس 0208524-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية/التربية / القسم / علم النفس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٠. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء اختبارات التحصيل الدراسي	
٣١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣٢. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: <b>الدبلوم العالي / وماجستير القياس والتقويم</b> (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٣٣. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: <b>الثاني</b>	
٣٤. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٣٥. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): <b>لا يوجد</b>	
٣٦. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠%	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة مهارات تصميم وبناء العديد من الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع من أجل تحسين الممارسات التربوية والمهنية ، وتطوير أساليب قياس إنجازات المتعلمين والباحثين .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مصطلح بناء الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع وكذلك تعريف بالأنظمة المرجعية في القياس التربوي والنفسي ، مفهوم الحك ، أنواع المحكات ، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية ( معيارية المرجع ومحكية المرجع ) ، أساليب بناء فقرات الاختبار محكي المرجع ، تحليل مفردات الاختبارات مرجعية الحك ، تقويم الاختبارات المحكية المرجع ، ويدرب الطالب على طريقة تصميم وبناء اختبار محكي المرجع .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: تعريف بالأنظمة المرجعية في القياس التربوي والنفسي ، النظام الذي ينسب أداء الفرد إلى معيار مستمد من الجماعة ، النظام الذي ينسب أداء الفرد إلى محك ، ، مفهوم الحك ، أنواع المحكات ، تعريف الاختبارات المعيارية المرجع ومحكية المرجع ، الفرق بين الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع ، استخدامات الاختبارات محكية المرجع ( تسكين الطلاب ، تشخيص تحصيل الطلاب ، ..... ) .

٤	٢	ثانياً: أنواع الاختبارات التربوية والنفسية في ضوء الأنظمة المرجعية للقياس ( معيارية المرجع ، محكية المرجع) من حيث الغرض من الاختبار ، ونوع الاختبار و تفسير درجاته
٨	٤	ثالثاً : أساليب بناء فقرات الاختبار محكي المرجع ( مرجعية الهدف ، مرجعية النطاق ) .
٦	٣	رابعا : تحليل مفردات الاختبارات مرجعية المحك : ( إجراءات تحليل مفردات الاختبار ، تفسير بيانات مفردات الاختبار ، تجانس محتوى المفردات ، بنوك أسئلة الاختبارات )
٦	٣	خامساً: تقويم الاختبارات المحكية المرجع ، صدق وثبات الاختبارات مرجعية المحك ، طرق تقدير الصدق ، صدق درجات الاختبار ، مفهوم ثبات الاختبارات مرجعية المحك ، طرق تقدير ثبات الاختبار ، درجات القطع
٢	١	سادساً : طريقة تصميم وبناء اختبار محكي المرجع .

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	٢ اختبار نهائي				٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف مفهوم الاختبار معياري المرجع ومحكي المرجع .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يقارن بين الاختبار معياري المرجع ومحكي المرجع .	أسلوب محاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يقارن بين بناء الاختبار محكي المرجع من حيث الهدف ومن حيث النطاق .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يفهم تحليل فقرات الاختبار محكي المرجع .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يصمم اختبارات محكية المرجع .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يقوم مجموعة من أنواع الاختبارات المعيارية المرجع والمحكية .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٢	يصمم اختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٢	يقترح عددا من المحكات لمقارنة الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٢	يقترح عددا من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش ، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٣٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية ( نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتمييز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام )	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء اختبار محكي المرجع وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

### ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
  - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
  - تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

### س. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١/ صلاح الدين محمود علام (٢٠٠١) الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك. (في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية)، القاهرة، دار الفكر .

<p>٢/ أمينة كاظم و آخرون (١٩٩٦) اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .</p> <p>٣/ صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٠ ). القياس والتقويم التربوي والنفسي ( أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ) ، القاهرة ، دار الفكر</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Femandez, M . M, Ponsoda, V., Oleaj . &amp; Shih, P . &amp; Revuelta, J . (2016) . A multistage adaptive test of Fluid intelligence Psicothema . 28346-352.10.7334/psicothemema2015.286. .</li><li>- Economides A.A.,Roupas C.( ٢٠٠٧ ).Evqluqtion of Co,puter Adaptive Tesing Systems. International Journal of Web Web –Based Learning and Teaching T echnologies. (2) 1.</li></ul>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: <a href="https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f">https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f</a> <a href="https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/">https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/</a> <a href="https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf">https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf</a> <a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full</a></p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

#### ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.</p>
<p>٢٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <b>Data Show</b> جهاز عارض البيانات</p>
<p>٢٣ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .
ب.ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: ..... التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر الاختبارات مرجعية المعيار والمحك إعداد / د. نادية الزبير

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التقويم التربوي البديل

رمز المقرر: تقويم 2-0206625

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١١-٢-١٤٤٠
الكلية/التربية: القسم/علم النفس	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٧. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التقويم التربوي البديل		
٣٨. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣٩. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤٠. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٤١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)		
٤٢. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٤٣. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.		
٤٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة مهارات تقييم ديناميكية متعددة الأبعاد، ونهج نوعي مختلف لتقويم الطلبة، بدلاً عن المدخل الإستانتيكي التقليدي الذي يركز على أنواع محددة من الأسئلة التي تتطلب الورقة والقلم .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مصطلح: التقويم البديل، مفهوم التقويم البديل، مسميات التقويم البديل، تطور التقويم التربوي وصولاً للتقويم البديل، مقارنة بين التقويم التقليدي والبديل، مبادئ وخصائص ومتطلبات التقويم البديل، استراتيجيات التقويم البديل، أدوات وأساليب التقويم البديل، قواعد ومحكات تقدير الأداء، التخطيط لتقويم البديل، تقييم الأداء، يصمم الطالب برنامج لواحد من أساليب التقويم البديل ويُقوم بمحكات تقدير الأداء .

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: تطور التقويم التربوي وصولاً للتقويم البديل، مفهوم التقويم البديل، مقارنة بين التقويم التقليدي والبديل، مسميات التقويم البديل، ركائز أساسية للتقويم البديل، وظائف وأغراض ومبادئ وخصائص ومتطلبات التقويم البديل .
٤	٢	ثانياً: استراتيجيات التقويم البديل، إستراتيجية التقويم: المعتمدة على الأداء، الورقة والقلم، الملاحظة، التقويم بالتواصل، مراجعة الذات، الملاحظة التلقائية، الملاحظة المنظمة .

٦	٣	ثالثا : أدوات وأساليب التقييم البديل : الأطر التربوية للمستويات التربوية ، التقييم البديل استنادا إلى المستويات التربوية ، مفهوم تقييم الأداء ، نظام ومكونات تقييم الأداء ، أقسام مكونات ، بعض صيغ مهام الأداء ، تصميم وبناء المهام ، خصائص مهام الأداء ، بعض مشكلات تقييم الأداء . يصمم كل الطالب واحدة من أساليب التقييم البديل وتقوم وفق محكات تقدير الأداء .
٤	٢	رابعا : قواعد ومحكات تقدير الأداء : أهمية قواعد ومحكات تقدير الأداء ، عناصر محكات الأداء ، طرق تقدير الأداء ، تقييم موازين التقدير ، مصادر تحيز التقديرات ، تصميم وبناء محكات تقدير الأداء ، مصادر الحصول على محكات الأداء .
٤	٢	خامسا: التخطيط للتقييم البديل ( لا بد من إثارة ثلاثة أسئلة وهي : لماذا يجب أن يكون هنالك تقييم ، ما الذي نريد تقويمه ، كيف يجب أن يكون التقييم ، ماذا عن وسائل الصدق والثبات ) .
٤	٢	سادسا :تقويم ملفات الأعمال ( البور تفوليو) ، مفهوم ملفات الأعمال ، أغراض ملفات الأعمال ، صيغ و محتويات وتخطيط وتكوين ملفات الأعمال ، محكات تقييم ملفات الأعمال ، موازين تقدير درجات ملفات الأعمال ، بعض مشكلات تقويم ملفات الأعمال .
٤	٢	سابعا :التقويم الذاتي وتقييم الإقران : مبررات التقويم الذاتي وتقييم الأقران ، مفهوم التقويم الذاتي ومزاياه ، مفهوم تقويم الأقران ومزاياه ، أساليب التقويم الذاتي وتقييم الأقران .

ملاحظات جهة التحكيم  
.....

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		-			٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢		-			٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم  
.....

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ساعتان

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعرف مفهوم التقويم البديل ومسمياته .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يميز بين استراتيجيات التقويم البديل المختلفة .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يقارن بين أدوات التقويم البديل .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يقارن بين أساليب التقويم البديل .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يذكر خطوات التخطيط لتقويم البديل .	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٦-١	يعرف مهام تقييم الأداء.	أسلوب المحاضرات ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٦	يُعد ملف أعمال	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
	يُقوم أقرانه على نحو فاعل .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	يحسب الخصائص السيكومترية لي أدوات التقويم .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢-٢	يصمم أسلوب من أساليب التقويم البديل	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٢	يقترح عدداً من المحكات لمقارنة تقييم الأداء ويحدد متى يفضل استخدام كل منها.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٢	يقترح معيار من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي	تكليفات جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٨-٣	يشترك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٩-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
١٠-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يحسب مؤشرات الصدق والثبات لشكل من أشكال التقويم البديل بالحاسب الآلي	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٤-٤	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته .	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٤٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات جماعية ( تقويم الأقران : كل طالب يقرأ كتابات الآخر ، ويوضح تفكيره حول مضمون المكتوب)	على مدار الفصل	٢٠%
٢	واجبات فردية : يصمم الطالب برنامج لواحد من أساليب التقويم البديل ويقوم بمحكات تقدير الأداء	١٤	٢٠%
	اختبار نصفي	٨	١٥%

١٥	%١٠	٣	ملف الأعمال ( البورتفوليو )
في نهاية الفصل	%٣٥	٤	اختبار نهائي

### ض . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>
---

### ص ص. مصادر التعلّم

<p>١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١/ قاسم علي الصراف ( ٢٠٠٢ ) . القياس والتقويم في التربية والتعليم ، الكويت ، دار الكتاب الحديث</p> <p>٢/ أمينة كاظم و آخرون ( ١٩٩٦ ) اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .</p> <p>٣/ صلاح الدين محمود علام ( ٢٠٠٤ ) . التقويم التربوي البديل ، أسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .</p> <p>٤/ صلاح الدين محمود علام ( ٢٠١٢ ) . القياس والتقويم التربوي والنفسي ( أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة ) ،</p>
<p>- Fernandez, M . M, Ponsoda, V., Oleaj . &amp; Shih, P . &amp; Revuelta, J . (2016) . A multistage adaptivetest of Fluid intelligence Psicothema . 28346-352.10.7334/psicothemema2015.286.</p> <p>- Economides A.A.,Roupas C.( ٢٠٠٧ ).Evqluqtion of Co,puter Adaptive Tesing Systems. International Journal of Web Web –Based Learning and Teaching T echnologies. (2) 1.</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p><a href="https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f">https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f</a></p> <p><a href="https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/">https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/</a></p> <p><a href="https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf">https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf</a></p> <p><a href="https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full">https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full</a></p>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

### ض.ض. المرافق المطلوبة

يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.
٢٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show
٢٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

### ت.ت.ت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في: تقويم المقرر
ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
ح.ح. إجراءات تطوير التدريس: تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:  
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق المقرر: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ .....-.....-١٤.....

توصيف مقرر التقويم التربوي البديل إعداد / د. نادية الزبير

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: (قياس 2-0208525)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٤. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (قياس 2-0208525)		
٤٥. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٤٦. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقييم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤٧. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٤٨. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي		
٤٩. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٥٠. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	√	النسبة: %١٠٠
ن.ن. التعليم الإلكتروني	-	النسبة: -
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-	النسبة: -
ع.ع. بالمراسلة	-	النسبة: -
ف.ف. أخرى تذكر	-	النسبة: -

تعليقات:

ع. الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية

٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
---

٤٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		- الاختبارات النهائية



م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادف.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني	
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	- استراتيجية التعلم الاستكشافي	
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	- التعلم الذاتي	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من ( الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية )
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٤٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%

٥%	١٥	٣ تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها
٢٠%	١٢ ، ٤	٤ اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي
١٥%	٨	٥ اختبار منتصف الفصل الدراسي
٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	٦ اختبار نهاية الفصل الدراسي

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ط.ط. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (٣ط). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط ٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط ٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-American Psychological Association (APA)

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- [https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education)

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell )

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

[https://www.sas.com/en\\_us/home.html](https://www.sas.com/en_us/home.html)

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكيم

ظ. المرافق المطلوبة

يبن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٢٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٢٩. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**.

- مقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

س. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

س. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

ش. إجراءات تطوير التدريس:

ص. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات

بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ض. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

ط. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

ظ. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في

محتوي المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

و.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ف.غ. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
ف.ف. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ف.ق. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر المقرر بجامعة أخرى.
ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ل. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.
ن. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ ١٤.....-.....-.....

توصيف مقرر: إحصاء استدلالي

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفي حسن

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المقاييس النفسية  
رمز المقرر: قياس 2-0208513

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٤ / ٣ / ١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / علم النفس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المقاييس النفسية		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدبلوم في القياس والتقويم وبرنامج الماجستير في القياس والتقويم ومقرر اختياري لطلاب الماجستير في التخصصات الأخرى في قسم علم النفس		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠ %
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ت.ت. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>



تعليقات:

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

اكتساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنياتها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكتسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).  
متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلات والأعداد للدوريات العلمية في التخصص.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لاهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيته والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية له

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأساسي ع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية اختبار الذكاء اللفظي اختبار الذكاء المصور

٤	٢	<p>مفهوم الشخصية، وسماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية الخاصة بقياس سمات الشخصية.</p> <p>- مقياس سمات الشخصية لكاتل</p> <p>- مقياس الشخصية متعدد الأوجه.</p> <p>- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية</p> <p>- استخدام المقاييس الاسقاطية في قياس سمات الشخصية.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات.</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد</p> <p>* أسلوب الفترات المتساوية ظاهرياً (ثرستون).</p> <p>* أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت).</p> <p>* الأسلوب التراكمي (جتمان).</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات متعددة الابعاد.</p> <p>- أساليب قياس العلاقات الاجتماعية</p> <p>مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها</p>
٤	٢	<p>مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها.</p> <p>استبيان سترونج كامبل للميول</p> <p>استبيان كيودر للميول</p> <p>استبيان جاكسون للميول المهنية</p> <p>المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانات في قياس الميول</p>
٤	٢	<p>مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.</p>

٤	٢	مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومتريًا واجتماعيًا، والاتجاه التكاملي في تشخيص
٢	١	مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤	٢	مفهوم الاضطراب الذاتوي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية

٢-١	يعرف الشخصية وسمات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس الشخصية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٣-١	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	الحوار والمناقشة	أسئلة موضوعية
	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه الفئات.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	العرض الفعال	أسئلة موضوعية
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
١-٢	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٢-٢	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يصيغ مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
١-٣	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة للظواهر النفسية	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
١-٤	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
١-٥			

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٣ ، ٤ ، ٩	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	٣٠%
٣	عرض عملي	١٠	١٥%
٤	اختبار نهائي	١٦	٤٠%

#### ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.  
تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.  
توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر  
يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

#### ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:  
الطريي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد.  
عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). استخبارات الشخصية. الأسكندرية: دار المعارف الجامعية.  
علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.  
Aiken,L.(2000). *Psychological Testing and Assessment* (10<sup>th</sup> Ed.). Allyn & Bacon, USA.  
Salvia,J.&Ysseldyke,J.(1995). *Assessment* (6<sup>th</sup> Ed.).Houghton Mifflin Company, Boston, USA.  
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. *Psychological Assessment*, 17, 396–408.

Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. *Journal of Research in Personality*, 40, 472–481.

Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. *Psychological Assessment*, 17, 409–412.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج SPSS, AMOS

#### غ.غ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً  
وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.

٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٣٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقويم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقويم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.

هـ هـ . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي. * تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر. * الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ ١٤...../...../.....

توصيف مقرر المقاييس النفسية: إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0208526)



نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥٨. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي (قياس 2-0205826)		
٥٩. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٦٠. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدمه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٦١. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٦٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦٣. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٦٤. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث.ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
خ.خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ.ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض.ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

ظ.ط. أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات:		

### ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ■ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ■ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم	.....

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات البارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.
--

### ٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء ● أنواع المتغيرات ومستويات القياس. ● مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار ● اختبار الفروض.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		• الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات - Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض للحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

### خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١٣ - ١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٤ - ١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٥ - ١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٦ - ١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكاليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٧ - ١	يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكاليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٨ - ١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كالأمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٩ - ١	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٠ - ١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكاليفات فردية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تقرير علمي
٢١ - ١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٢ - ١	يدرک طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	<b>المهارات المعرفية</b>		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١٧ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
١٨ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		تقرير علمي
١٩ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		اختبار عملي نهائي
٢٠ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية الالبارامترية.		
٢١ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٢٢ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٢٣ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٢٤ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>		
٦ - ٢	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط أسلوب التعلم التعاوني	تكليفات فردية تكليف جماعي
٧ - ٢	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٨ - ٢	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٩ - ٢	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٢	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>		
٤ - ٤	يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		تقرير علمي
٦ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٧ - ٤	يستخدم حزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	<b>المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</b>		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم	.....
---------------------	-------

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	%٢٥
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	%١٥
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	%٣٠
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	%٣٠

#### ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمي للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.</li> <li>- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.</li> <li>- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.</li> </ul>
--

#### ف. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر .</li> <li>• شراز، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى.</li> <li>• الزعي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. الأردن: دار وائل للنشر.</li> <li>• عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية</li> <li>• محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة .</li> <li>• محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .</li> </ul>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SPSS Survival Manual</li> <li>• <a href="http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf">http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf">https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf</a></li> <li>• <a href="https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf">https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.Spss.com">http://www.Spss.com</a></li> </ul>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٣٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات محبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ك.ك. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

و.و. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقييم المقرر
ي.ي. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
أ.أ. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
ب.ب.ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
ت.ت.ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: ..... التاريخ: .....-.....-١٤.....

توصيف مقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي

إعداد د/ ديانا فهمي حماد د/ نادية الزبير د/ منى ربيع طنطاوي